

Špeciálny pedagóg

Komukoľvek môžeš pomôcť, pomôž mu rád, i celému svetu! Už dávno sa hovorí, že slúžiť a pomáhať sú vlastnosti vznešených pováh. J. A. Komenský

Školský špeciálny pedagóg je odborný zamestnanec, ktorý zabezpečuje individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Moja práca sa nezaobíde bez spolupráce s rodičmi, pre ktorých máme vyhradené konzultačné hodiny. V prípade potreby je možné dobu stretnutia dohodnúť aj v inom čase.

Konzultačné hodiny

Kancelária školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu ZŠ:

- pondelok –utorok od 14.30 hod. do 15.30 hod.

tel.: 0918 714 350

e-mail: marcelasakmaryova@gmail.com

Náplň špeciálneho pedagóga a ako pracuje

Čo je náplňou práce školského špeciálneho pedagóga? Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?



Čo je náplňou práce školského špeciálneho pedagóga?

Práca so žiakmi

Hlavnú náplň práce školského špeciálneho pedagóga tvorí priama práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Títo žiaci prichádzajú do učebne špeciálneho pedagóga na individuálne konzultácie podľa vopred stanoveného rozvrhu v rozpätí 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Na hodine sa venujú rozvíjaniu tej kognitívnej funkcie, ktorú predchádzajúce diagnostické vyšetrenia odhalili ako problémovú. Časť hodiny je možné využiť aj na

objasnenie edukačného obsahu, ktoré sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Poskytuje individuálne aj skupinové špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby na pôde školy.

- odporúčenie rodičom diagnostikovať a reidiagnostikovať žiakov (podľa potreby a daných predpisov),
- riešenie problémov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- v prípade potreby zabezpečenie pomôcky deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (tabuľky a pod.),
- náčuvy na vyučovaní s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivých žiakov, pozorovať ich prácu na vyučovacej hodine,
- depistáž,
- budovanie špeciálnopedagogickej knižnice a príprava a zhromažďovanie materiálov pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia a pod.),
- prednášková činnosť (v prípade potreby oboznámiť vyučujúcich s aktuálnym problémom, diagnózou a prehĺbiť ich vedomosti v danej problematike),
- účasť na zápise nových prvákov,
- konzultácia a spolupráca s rodičmi,
- spolupráca s učiteľmi, usmerňovanie ich práce so začlenenými žiakmi,
- zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Práca s rodičmi

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so špeciálnym pedagógom podľa potreby. Témou takýchto stretnutí býva výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri zdoľávaní jeho špecifických problémov. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie a posilnenie sebavedomia rodiča v jeho náročnej úlohe podporovať vzdelávanie dieťaťa so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:

- **individuálne – v kancelárii výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga.** Individuálna špeciálnopedagogická reedukácia je zameraná na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny u každého žiaka sú prispôbené výsledkom psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficity: technika čítania, porozumenie čítaného textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravo-ľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.,
- **individuálne priamo na vyučovacej hodine,**
- **skupinovo** – poskytuje žiakom terapeutické a rehabilitačné služby

Žiaci so špeciálnymi potrebami a integrácia

Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami? Čo znamená integrácia – začlenenie?



Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami?

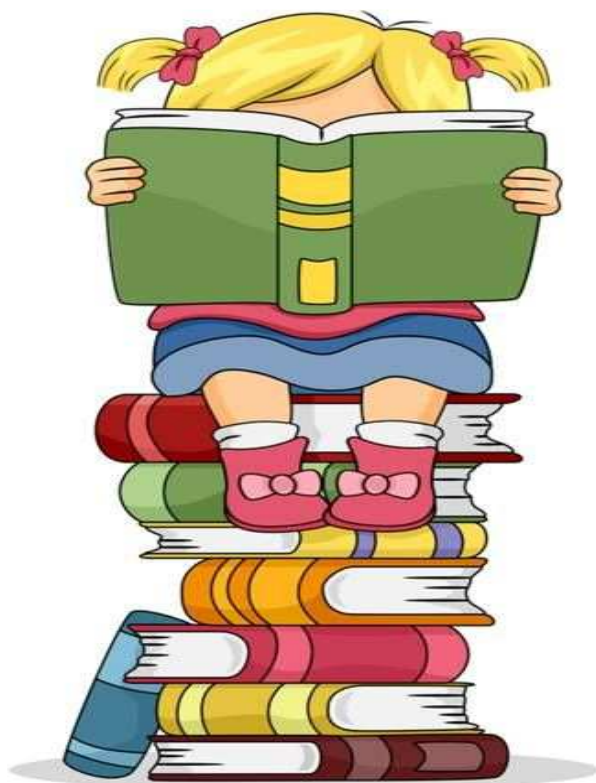
- žiaci so zdravotným postihnutím, napr. s mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo autizmom,
- žiaci dlhodobo chorí alebo zdravotne oslabení,
- žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- žiaci s poruchou aktivity a pozornosti,
- žiaci s poruchami správania,
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiaci s nadaním.

Čo znamená integrácia – začlenenie

Integrácia znamená včlenenie, zaradenie znevýhodneného (hendikepovaného) žiaka do bežnej základnej školy. Môže sa uskutočniť až po špeciálnopedagogickom a psychologickom vyšetrení v daných poradenských zariadeniach, kde na základe výsledkov odborníci navrhnu začlenenie. Rozhodnutie o prijatí žiaka ako začleneného do základnej školy vydáva riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a písomného vyjadrenia poradenského zariadenia. Následne sa s diagnózou a prognózou žiaka oboznámi všetci kompetentní vyučujúci.

Najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia

Pojem vývinové poruchy učenia v sebe zahŕňa dyslexiu, dysgrafiú, dysortografiu, dyskalkúliu, dyspraxiu a iné, menej časté poruchy učenia (dyspinxia, dysmúzia).



Ktoré sú najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia?

Dyslexia – špecifická porucha čítania: pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu.

Dysortografia – špecifická porucha pravopisu: pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami.

Dysgrafia – špecifická porucha písania: grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhladné, nie je dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen.

Dyskalkúlia – špecifická porucha matematických schopností: prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámienou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), poruchami v priestorovej a pravo-ľavej orientácii.

Dyspraxia – špecifická porucha zvládnutia zložitejších manuálnych výkonov: dieťa si nedokáže osvojovať postupy bežných činností, je pomalé, nemotorné, ťažkopádne, má ťažkosti s hrubou aj jemnou motorikou.

ADHD – porucha pozornosti (ADD) s hyperaktivitou.