

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou**

**Štefana Náhaliku**

**Ul. Š. Nahálku 369/10 Liptovská Teplička 05940**



**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri ZŠ s MŠ ŠTEFANA  
NÁHALKU, LIPT. TEPLIČKA**

**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD**

***„Žiť zdravo sa v ŠKD snažíme zábavne a hravo“***

platný od 1.9.2017

**Vypracovala: Mgr. Veronika Bulavová**

# Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou

## Štefana Náhaliku

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Podľa školského zákona VPŠZ je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu detí pri ZŠ s MŠ Štefana Náhaliku v Liptovskej Tepličke.

### VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

*„Žiť zdravo sa v ŠKD snažíme zábavne a hravo“*

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia	
Dátum prerokovania v rade školy/školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	1.9.2017- 1.9.2022
Zriaďovateľ	Obec Liptovská Teplička ul. Š. Garaja 398/16 059 40 Liptovská Teplička

---

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

## Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE, NÁZOV PROGRAMU.....	2
2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.....	4
2.1 Charakteristika školského zariadenia.....	4
2.2 Charakteristika detí.....	5
2.3 Dlhodobé projekty.....	5
2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi.....	5
2.5 Ciele ŠKD.....	5
2.6 Charakteristika výchovného programu školských zariadení.....	8
2.7 Zameranie ŠKD.....	9
2.8 Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti.....	9
2.9 Konkrétne kompetencie.....	10
3 TEMATIC KÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	13
4 VYCHOVNÝ PLÁN.....	15
5 VYCHOVNÝ JAZYK.....	16
6 MATERIÁLNO- TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	16
7 VNUTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	17
8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV.....	17
9 VYCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD.....	17
10 VYCHOVNÉ OSNOVY.....	23

## **2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

Výchovno- vzdelávacia činnosť v školskom klube detí ďalej „ŠKD“, je zameraná na organizovanie voľného času detí, na uspokojovanie ich záujmov a prípravu na vyučovanie. Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny odpočinok a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne. V našom ŠKD je prioritným cieľom výchovy a vzdelávania umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky, získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a zdôrazňuje potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nezmenila sa na vyučovanie. Cieľom je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

ŠKD plní sociálnu funkciu:

- je medzistupňom medzi rodinou a školou
- rozvíja tvorivú aktivitu detí
- účelne využíva voľný čas

Hodnoty uznávané v našom ŠKD:

- VZDELANIE- zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách záujmových činnostiach ŠKD a rozvíjať a rešpektovať ich
- ĽUDSKOSŤ- konať a myslieť bez predsudkov, udržiavať priateľskú atmosféru, spoluprácu, byť empatický, mať právo na omyl
- SLOBODA- každý má práva prejavovať svoju originalitu, tvorivosť, rešpektovať jeden druhého

### **2.1 Charakteristika školského zariadenia**

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou ZŠ s MŠ Štefana Náhaliku 396/10 v Liptovskej Tepličke s počtom 25 detí, ktoré sú umiestnené v jednom oddelení. Oddelenie sa nachádza v hlavnej budove školy na prízemí. ŠKD je vybavený kobercom, nábytkom, lavicami, spoločenskými a didaktickými hrami, stavebnicami, hračkami. Činnosť prebieha v dvoch zmenách ráno v čase od 6:45- 7:45 hod., po skončení 4 vyučovacej hodiny v čase od 11:40- 15:50 hod. Školský klub detí má k dispozícii v areáli školy školský dvor s multifunkčným ihriskom, telocvičňu, knižnicu, IKT triedu.

## **2.2 Charakteristika detí**

Školský klub navštevujú deti z obce Liptovská Teplička, ktoré majú pravidelnú školskú dochádzku v ZŠ s MŠ Š. Náhalku v Lipt. Tepličke. Sú žiakmi prvého stupňa od prvého po štvrtý ročník vrátane.

## **2.3 Dlhodobé projekty**

Medzi dlhodobé projekty zaraďujeme mesačné projekty, na základe ktorých si vychovávateľka rozvrhuje svoje aktivity, ktoré sú ukončené prezentáciou na nástenke na chodbe školy a na internetovej stránke školy a na ktoré nadväzujú krátkodobé projekty.

## **2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi**

ŠKD sa bude podieľať na spolupráci s rodičmi prostredníctvom osobných rozhovorov. Rodičia sa snažia pomáhať formou zabezpečenia materiálu v ŠKD (papier na kreslenie, kartóny, škrupiny, iný výtvarný materiál a pod).

Okrem spolupráce s rodičmi je vytvorená aj spolupráca s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporujú činnosť ŠKD a pomáhajú pri riešení problémov a snažia sa vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

## **2.5 Ciele ŠKD**

### **Strategické (všeobecné, dlhodobé) ciele:**

- Vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho nadania, talentu, vedomostí, zručností a schopností
- Rozvíjať kompetencie detí a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a podľa možností ŠKD aj v cudzom jazyku, kompetencie k celoživotnému učeniu sa, rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, kompetencie finančnej gramotnosti
- Zlepšiť kultúru prostredia školského zariadenia a jeho okolia
- Zaviesť inovatívne metódy a formy práce

### **Strategické ciele orientované na osobnosť dieťaťa:**

- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy
- Pripraviť sa na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti

- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami
- Pripraviť sa na aktívny život v otvorenej spoločnosti
- Kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť a ochranu svojho zdravia, vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovanie ľudských etických hodnôt
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a samostatnosť pracovať s nimi v praktických činnostiach
- Posilňovať úctu k rodičom a k starším osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Utvárať si kladné citové vzťahy k prírodnému a spoločenskému prostrediu, k sebe samému
- Rozvíjať trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, cieľavedomosť a sebaovládanie
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore a ochrane ľudských práv a základných slobôd

#### **Špecifické(konkrétne, nižšie )ciele:**

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- Rozvíjať pisateľskú gramotnosť
- Získavať nové poznatky a informácie
- Zdokonaľovať techniku čítania
- Rozvíjať získané poznatky v škole
- Rozvíjať matematickú, čitateľskú gramotnosť a logické myslenie
- Vzbudiť záujem o matematické činnosti
- Rozvíjať slovnú zásobu
- Utvárať pozitívne medzil'udské vzťahy
- Vysvetliť podstatu dodržiavania zákl. hygienických zásad v škole
- Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom
- Vedieť riešiť jednoduché konflikty
- Prejavovať úctu k ľudovým tradíciám

- Rozvíjať základ zručnosti sebahodnotenia
- Posilniť základy hrdosti národnej a štátnej príslušnosti
  
- Využívať všetky formy komunikácie
- Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe
- Posilňovať samostatnosť a sústredenosť
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Rozvíjať svalovú činnosť rúk a jemnej motoriky
- Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe
- Rozvíjať estetické cítenie a uplatňovanie fantázie vo vlastnej tvorbe
- Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť
- Vedieť vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Posilňovať vytrvalosť a iné vôľové vlastnosti ako aj tendenciu dokončiť činnosť
- Upevňovať podstatu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Utvárať environmentálne cítenie
- Upevniť pozitívny vzťah k prírode
- Vzbudiť záujem o poznávanie prírody
- Pochopiť význam prírody pre človeka, vzbudiť záujem o nové informácie
- Chápať správny vzťah človeka k zvieratám a potrebu ich ochrany
- Rozširovať všeobecné vedomosti o prírode
- Aktívne chrániť všetky formy života
- Rozvíjať zodpovednosť pri starostlivosti o svoje zdravie
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Poznať rozmanitosť, zákonitosť v prírode a vzbudiť záujem o nové informácie
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- Poznať zákonitosť prírody a kolobehu života
- Rozvíjať vzťahy k umeniu
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
- Posilňovať estetické cítenie
- Rozvíjať pozitívny vzťah k estetickému úprave zovňajšku, oblečenia, prostredia
- Rozvoj estetického cítenia prežívania a hodnotenia
- Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti

- Objavovať a vnímať krásu
- Naučiť dodržiavať hygienické a bezpečnostné návyky
- Rozvíjať potrebu pohybu hrou
- Naučiť vytvárať sebavedomie a formovať charakterové vlastnosti
- Naučiť a rozvíjať základy herných činností a zručností s loptou
- Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite v prírodnom prostredí
- Poskytovať vhodnú pohybovú činnosť
- Rozvíjať špeciálnu obratnosť, zmysel pre priestorov, orientáciu a rovnováhu
- Osvojiť si základné pohybové zručnosti
- Utvárať základy telesnej kultúry, stav pohody
- Posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť
- Pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby
- Oboznámiť sa a naučiť sa rozlišovať euro a jeho hodnotu
- Poznať a rozlíšiť pojmy hospodárne, chudoba , bohatstvo
- Kontrolovať osobné údaje a informácie
- Pochopiť rozdiel medzi pojmi zamestnanec a zamestnávateľ
- Opísať svoju predstavu odkiaľ a načo slúžia príjmy jednotlivca
- Uviesť rozdiel medzi príjmom a výdavkom
- Rozlíšiť platenie v hotovosti a bezhotovostne
- Vedieť načo slúži bankomatová karta a bankomat
- Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava
- Popísať akú úlohu plní banka a vedieť opísať, zdramatizovať situáciu v banke z pohľadu zákazníka a zamestnanca
- Vysvetliť zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu
- Vysvetliť čo je poistenie a aký má význam (v prípade výletu, dovolenky..)

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom: oddychovo- rekreačných činností, záujmových činností, spoločensko- prospešných činností, výchovno- vzdelávacích činností, prípravy na vyučovanie.

## **2.6 Charakteristika výchovného programu školských zariadení**

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho



programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť. Pri organizovaní voľno časových aktivít dbáme na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, činnosť zameriavame na prevenciu detskej pohotovosti.

Motto „Žiť zdravo sa v ŠKD snažíme zábavne a hravo“ charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu a to zabezpečovať zdravý rast a správny psychomotorický vývin dieťaťa, zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú vybavenosť, utvárať životné postoje k zdravému životnému štýlu.

## 2.7 Zameranie ŠKD

Jedným z podnetov pri určovaní smerovania ŠKD do budúcnosti vychádzame z potreby , žiť zdravo, rozvíjať pozitívny postoj k športovej aktivite, posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť detí.

Pre náš ŠKD je špecifické aj zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako jedného zo špecifik ŠKD sme si zvolili na základe nadväznosti na školský vzdelávací program, ktorého cieľom je vytvorenie neohrožujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj, kde deti môžu predviesť čo dokážu (spevácke súťaže a iné).

Cieľom rozvoja komunikácie je :

- Vyjadrovať svoje myšlienky a názory
- Vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave
- Vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane.
- Využívať prostriedky neverbálnej komunikácie

## 2.8 Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti		
Metódy	Formy	Prostriedky
Individuálny prístup	Rozhovor dialóg	Vlastná tvorba

		Literatúra
Pozorovanie	Tvorivá dielňa	Hra
Experiment	Vychádzka	Práca
Hodnotenie	Diskusia	Šport
Dramatizácia	Rozhovor	Vlastná tvorba
Rozhovor	TV chvíľka	PC program
Prezentácia	Pohybové cvičenie	Doplňovačky
Povzbudenie	Kreslenie	Pracovné listy
Participácia	Hranie rolí	Rozprávka
Brainstroming	Scénka	Knihy
Tréning	Exkurzia	CD/DVD
Motivácia		Spol. hry, hračky
Situačná metóda		Práca
Heuristická metóda		Šport
		Vlastná tvorba
		Interaktívna tabuľa, aplikácia MS PowerPoint a softvér ActivInspire

Stratégie je možné dopĺňať a striedať podľa zvolenej aktivity.

## 2.9 Konkrétne kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy Štefana Náhaliku, Lipt. Teplička. Kompetencie v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno- vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnymi osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu.

### ***Učiť sa učiť***

Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

Rieši nové, neznáme úlohy a situácie

Prejavuje záujem o nové informácie

Vyhľadáva nové informácie

Kriticky hodnotí svoje študijné výsledky

### ***Komunikačné***

Samostatne rieši jednoduchý konflikt

Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor

Vypočuje si opačný názor

Rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

Prijíma spätnú väzbu

### ***Sociálne***

Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

Efektívne spolupracuje s ostatnými deťmi v oddelení

Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

Pomenuje svoje potreby, city a pocity

Rešpektuje úlohy skupiny

Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením

Uvedomuje si potreby ostatných detí

Zvládne jednoduché stresové situácie

### ***Pracovné***

Plánuje a hodnotí svoje činnosti

Prijíma nové informácie a poznatky

Dokončí prácu

Kultivuje svoje vytrvalosť

Plní si povinnosti

Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Rozvíja manuálne zručnosti

### ***Občianske***

Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení

Prejavuje úctu k rodičom a k starším ľuďom

### ***Kultúrne***

Pozná pamätihodnosti regiónu

Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

Rešpektuje iné kultúry a zvyky

Prijíma kultúrne podnety

Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení

Ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie, ruky)

Kultivuje svoj talent

### ***Kompetencie rozvíjajúce finančnú gramotnosť***

Pomenuje základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty

Opíše postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb

Pochopí vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Osvojí si, čo znamená žiť hospodárne

Pochopí hodnotu eura

Prevezme zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Určí rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Nájde a vyhodnotí informácie z rôznych zdrojov

Pozná osobné, rodinné, spoločenské potreby

Zhodnotí vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Identifikuje zdroje osobných príjmov

Popíše spôsob používania rôznych metód platenia

Uplatni spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Identifikuje náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Vymedzí situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava

Diskutuje o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Vysvetlí pojem riziko a pojem poistenie

Charakterizuje zverejnené poistenie a vysvetlí rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

### 3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovnou prácou v našom ŠKD nadväzujeme na vyučovanie v škole, rozvíjame a upevňujeme vedomosti detí. Činnosť je organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky vnucovania. Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach:

- **Vzdelávacia**
- **Spoločensko- vedná**
- **Pracovno– technická**
- **Prírodovedno – environmentálna**
- **Esteticko-výchovná(výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **Telovýchovná, športová**

**VZDELÁVACIA-** didaktické hry, písomné vypracovanie domácich úloh, upevňovanie učiva, precvičovanie, čítanie detskej literatúry, čítanie detskej literatúry, čítanie s porozumením, tvorba projektov z encyklopédií, počítačové zručnosti, získanie nových poznatkov z rôznych zdrojov.

**Cieľové zameranie:** rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, získavať poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavať vzťah k celoživotnému učeniu sa.

**SPOLOČENSKO- VEDNÁ-** poznávanie významných objektov, informácie o živote a diele významných osobností, zoznamovanie sa s históriou, oslavy štátnych sviatkov, zoznamovanie sa s finančnou gramotnosťou poznávanie dodržiavanie tradícií a zvykov regiónu.

**Cieľové zameranie:** spolurozhodovať o živote v skupine, rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, motivácie a empatie, prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa, vyjadrovať svoj názor, vedieť vypočuť opačný názor, využívať dostupné komunikačné prostriedky, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní, vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

**PRACOVNO- TECHNICKÁ-** práca s rôznymi materiálmi, konštrukčné práce, práca so stavebnicami, drobné opravy hračiek.

**Cieľové zameranie:** vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, rozumieť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, vedieť spolupracovať so skupinou, rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, získavať základy zručností potrebách pre praktický život.

**PRÍRODOVEDNO- ENVIROMENTÁLNA-** pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody, oboznámenie sa so zvieratami, ochranou prírody.

**Cieľové zameranie:** pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia, oboznámiť sa so zákonitostami prírody, rozvíjať pozitívny vzťah k prírode.

## **ESTETICKO- VÝCHOVNÁ**

**Výtvarná:** využívanie výtvarných techník, poznávanie a chápanie výtvarného diela, aplikácia estetických ďalších požiadaviek na životné prostredie, experimentovanie.

**Hudobná:** sólový a zborový spev, počúvanie hudby, tanečné a pohybové hry, improvizácie cvičenia pri hudbe, hudobné riekanky, hádanky

**Literárno- dramatická:** čítanie a recitovanie, dramatické hry, dramatizácia príbehu.

**Cieľové zameranie:** posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám, rozvíjať základy vzťahu k umeniu, rozvíjať talent a špecifické schopnosti, prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v škole.

**TELOVÝCHOVNÁ-** športové hry, gymnastika, loptové hry, pohybové hry, tanec, prechádzky...

**Cieľové zameranie:** kultivovať základné hygienické návyky, rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, poznať základy zdravého životného štýlu, rozvíjať športový talent.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

#### **4 VÝCHOVNÝ PLÁN**

Je vypracovaný pre oddelenie na jeden školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v danom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov).

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno- vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľka realizuje výchovno- vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľka projektuje činnosť tak, aby uspokojila záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno- vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

<b>Tematické oblasti výchovy</b>		
<b>Názov tematických oblastí výchovy</b>	<i>Počet výchovno vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach</i>	
	<b>I.odd.</b>	
Vzdelávacia oblasť/Príprava na vyučovanie	19/187	
Spoločensko- vedná oblasť	19	
Pracovno- technická oblasť	20	
Prírodovedno- environmentálna oblasť	20	
Esteticko- výchovná oblasť	72	
Telovýchovná, športová oblasť	39	

ab. č 1: Výchovný plán 2017/2018 (spracovala: Veronika Bulavová)

T

## **5 VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovným jazykom v školskom klube je spisovný jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk). Snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v ústnej, ale aj v písomnej forme.

## **6 MATERIÁLNO- TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD nemá vlastné priestory. V súčasnosti má spoločnú miestnosť s triedou. Tása nachádza v hlavnej budove školy na prízemí. Miestnosť je vybavená vhodným nábytkom, kobercom určeným na hry a odpočinok. Deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, spoločné priestory na hygienu vrátane WC. Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň.

Materiálne vybavenie ŠKD: spoločenské a stolové hry, hračky, stavebnice, lopty. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby (farby, kriedy, papiere).

Pre činnosť ŠKD využívame aj knižnicu, IKT triedu, areál školy, telocvičňu.



## **7 VNUTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia je motivácia, povzbudenie a záujem o pobyt v ŠKD. V oddelení dominujú metódy pozitívneho hodnotenia- pochvala, milé a povzbudivé slovo. Negatívne hodnotenia uskutočňuje napomenutím, dohovorom, oznamom rodičom, kde poukazujeme na možné riešenia a odstránenie nedostatkov a príčin konania. Preferujeme humánnu prístup, kde každé dieťa má priestor na vypočutie a dostatok pozornosti. Hlavným cieľom je uvedomelá disciplína a uplatňovanie evalvácie, autoevalvácie, participácie pre zabezpečovanie vyšších cieľov kvality výchovno- vzdelávacej činnosti.

## **8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Hospitácie- sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ- je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne

Rozhovory- sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov

## **9 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

- Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD( dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- Obsahové štandardy určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú ma praktický používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Technika učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, domáce úlohy, riešenie zábavných didaktických hier	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa Samostatne písať úlohy
Domáce úlohy, správna technika písania, riešenie jazykolamov, doplňovačiek	Rozvíjať pisateľskú gramotnosť
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením	Byť otvorený získavať nové poznatky
Úlohy na rozvoj finančnej gramotnosti	Oboznámiť sa so základným pojmi, rozvíjať získané poznatky
Sebavzdelávanie, práca s knihou, zmyslové hry, riešenie doplňovačiek, hlavolamov, domáce úlohy	Rozvíjať slovnú zásobu

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozitívna klíma v oddelení, školský poriadok ŠKD, poznávanie, režim dňa ŠKD, základné hygienické návyky	Utvárať pozitívne medziľudské vzťahy Orientovať sa v prostredí ŠKD Vysvetliť podstatu dodržiavanie zákl. hygienických zásad v škole
Úcta k starším, moja pomoc v rodine, jesenné zvyky na Slovensku	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom
Neformálna a formálna komunikácia, silné a slabé stránky osobnosti, spolužitie bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní Vedieť riešiť jednoduché konflikty
Financie, euro, chudoba, bohatstvo, hospodárnosť, reklama, poistenie, príjem, domácnosť	Poznať a rozlišovať jednotlivé pojmy finančnej gramotnosti
Vianočné pranostiky, Vianoce, tradície, vianočné posedenie	Prejavovať úctu k ľudovým tradíciám

Hodnotenie 1.polrok, ovládanie emócií, sebaúcta, Fašiangy- zvyky a tradície, karneval	Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia Prejavovať a kultivovať kultúrne návyky
Slovensko, štátne symboly, štátna mena, deň prijatia eura, zaujímavé miesta	Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej hrdosti
Efektívne využívanie voľného času, Mesiac kníh, návšteva školskej knižnice	Vedieť efektívne využívať voľný čas
Prejav úcty k rodičom, Deň matiek , Deň otcov, Deň učiteľov	Prejavovať úctu k rodičom, vzájomná úcta v rodine
MDD, ľudské práva, zhodnotenie činnosti v ŠKD	Presadzovať autonómiu a práva osobnosti dieťaťa Rozvíjať správne sebahodnotenie a seba motiváciu

#### Pracovno- technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúra správania, stolovania, práca s papierom, výzdoba triedy, školy, námetové modelovanie	Osvojiť si návyky kultúrneho a estetického stolovania Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe
Techniky práce s papierom, výroba šarkanov, práca s prírodným materiálom	Posilňovať samostatnosť, pozornosť, sústredenosť Upevňovať pozitívny vzťah k prac. činnostiam
Konstruktívne hry –lego, stavebnicové a nestavebnicové tvary, námetové stavby	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Rozvíjať svalovú činnosť rúk a jemnej motoriky
Kombinovaná technika –Mikuláš, práca s prírodninami, Vianočná výzdoba, dekorácia, zhotovenie malých darčiekov, pozdravov pre blízkych	Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe Rozvíjať estetické cítenie a uplatňovanie fantázie vo vlastnej tvorbe
Zimná výzdoba triedy, kombinovaná technika ,	Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú

ručné práce, využitie textilu, vyšívanie, karnevalová maska	tvorivosť Vedieť vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s papierom, zhotovenie darčeka MDŽ, záložka do knihy, papierové peniaze, bankomat	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele
Sviatky jari- veľkonočná výzdoba, kraslice, aranžovanie, jarná výzdoba triedy , školy, jar- prvé jarné kvety, kombinovaná technika	Vedieť si stanoviť vlastný cieľ a následne ho splniť Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Zhotovenie darčeka - Deň matiek, poznávanie rôznych profesií, textilná koláž	Upevňovať podstatu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Izbové kvety, poznávanie, starostlivosť, poznávanie prírodnín a rastlín, zber,	Utvárať environmentálne cítenie Upevniť pozitívny vzťah k prírode

### Prírodovedno- environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ovocie, zelenina – správna výživa, zber konzervovanie	Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka
Pravidlá správania sa v prírode. Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Príroda v lokalite	Pomenovať rieky a pohoria nachádzajúce sa v obci a jej okolí
Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta, ZOO	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta
Pozorovanie priletu vtáctva – hniezdenie Boj proti hmyzu – poznávanie bežných druhov	Rozlíšiť vtákov podľa vzhľadu, spevu Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam

škodlivých a užitočných druhov hmyzu ( včela, osa, čmeliak, mravec ) Činnosť včiel - význam	niektorých druhov hmyzu
Význam lesa pre človeka	Rešpektovať základné princípy ochrany ŽP
Pozorovanie zmien v prírode , poznávanie druhov liečivých rastlín, zber využitie, prvá pomoc pri úrazoch	Utvárať environmentálne cítenie Rozvíjať zodpovednosť pri starostlivosti a o svoje zdravie

### Esteticko- výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
História (obce), historické pamiatky, významné osobnosti obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Zdravá výživa, námetové kreslenie (ovocie , zelenina), efektívne komunikačné zručnosti	Dodržiavať zásady zdravej výživy Rozvíjať spevácke schopnosti
Výtvarné umenie (jeseň), efektívne komunikačné zručnosti (piesne, tance, básne, literatúra)	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Ľudové tradície a sviatky, Mikuláš, Vianoce, efektívne komunikačné zručnosti /počúvanie hudby, koledy, Vianočná besiedka /	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine Posilňovať estetické cítenie
Netradičné výtvarné techniky, dekoračné doplnky z papiera, príprava masky, karneval	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Ilustrácia detských radovánok, práca a výrobky z papiera, kombinované techniky	Rozvíjať tvorivú činnosť
Jarné kvety, Veľká noc – výtvarné stvárnenie, ľudové umenie, úprava zovňajšku	Rozvíjať pozitívny vzťah k estetickej úprave zovňajšku, oblečenia, prostredia
Efektívne komunikačné zručnosti /detská hudba, hudobno - pohybové hry, detská literatúra /, ilustrácia rozprávky	Posilňovať estetické cítenie prežívanie a hodnotenie
Deň matiek, výroba pozdravu, námetové kreslenie, leporelo	Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti

Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, herbár	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
---	--

### Telovýchovná, športová, zdravotná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Bezpečnosť na ceste, hygiena a zdravie, choroby, otužovanie, relaxačné cvičenia	Naučiť dodržiavať hygienické a bezpečnostné návyky
Pohybové hry, prirodzené, vytvorené, hry so športovými prvkami	Rozvíjať potrebu pohybu hrou Naučiť vytvárať sebavedomie a formovať
Športové hry- hádzanie, chytanie, spracovanie, vedenie, prihrávanie lopty, streľba, minifutbal, floorball	Naučiť a rozvíjať základy herných činností a zručností s loptou
Sánkovanie, kĺzanie, stavby a hry v snehu	Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite v prírodnom prostredí
Hudobno-pohybové rytmické cvičenia na vyjadrenie: rytmu, tempa, dynamiky, výrazu, aerobik a strečing	Rozvíjať pohybové aktivity s využitím hudby Rozvíjať rytmickosť, súlad prvkov pohybu s hudbou
Relaxačné cvičenia, cvičenia na úpravu správneho držania tela, cvičenia na posilnenie brušného, chrbtového a sedacieho svalu	Zlepšovať, odstraňovať, stabilizovať pohybové, funkčné, zdravotné a telesné nedostatky Poskytovať vhodnú pohybovú činnosť
Základné akrobatické cviky, zmeny postojov, polôh, cvičenia rovnováhy na šikmých plochách, prevaly a kotúle, stoje na lopatkách, cv. na pohyblivosť	Osvojiť si základné gymnastické zručnosti Rozvíjať špeciálnu obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu
Behy s nízkym a vysokým štartom, skoky so stupňovanou rýchlosťou, hody, súťaže jednotlivcov a družstiev	Osvojiť si základné pohybové zručnosti Osvojiť si základné pravidlá atletických disciplín
Pobyt v prírode, orientačné vychádzky, bicyklovanie, chôdza po nerovnom teréne, vytrvalostná chôdza, kolektívne hry a súťaže	Utvárať základy telesnej kultúry, stav pohody Posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť

Didaktické hry- spolupráca so školou, Deň detí - súťaže a hry, letná turistika: orientácia podľa značiek	Rozvíjať pozitívny postoj k pravidelnej športovej aktivite
--	--

## 10 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé ročníky na obdobie školského roka keďže máme len jedno oddelenie. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre vychovávateľku a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľke pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť .

### Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacie ciele	Obsah	Metódy, formy, prostriedky	I.roč	II.roč	III.roč	IV. roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
<b>IX.</b> Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Technika učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí Domáce úlohy Riešenie zábavných didaktických hier	Motivácia Vysvetlenie Individuálny prístup Tréning Motivačné hodnotenie Hry Pracovný list	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>X.</b> Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať pisateľskú, finančnú gramotnosť	Domáce úlohy Správna technika písania Riešenie jazykolamov, doplňovačiek	Motivácia Vysvetlenie Individuálny prístup Motivačné hodnotenie Sebahodnotenie Hry, doplňovačky	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>XI.</b> Získavať nové poznatky a informácie Zdokonaľovať techniku čítania	Čítanie s porozumením Sebavzdelávanie Riešenie didaktických hier Domáce úlohy	Motivácia Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Kniha, hra	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>XII.</b>	Rozvíjanie	Motivácia	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Rozvíjať získané poznatky	slovnej zásoby, riešenie úloh	Individuálny Prístup aktivizácia				
<b>I.</b> Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa Rozvíjať matematickú gramotnosť a logické myslenie	Rozvíjanie vedomostí Počítanie, usporadúvanie čísel Domáce úlohy Riešenie didaktické hry	Motivácia Individuálny prístup Aktivizácia Motivačné hodnotenie Hry	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>II.</b> Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvoj logického postupu učenia	Domáce úlohy Sebavzdelávanie Riešenie didaktických hier	Motivácia Vysvetlenie Individuálny prístup Hodnotenie Hry	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>III.</b> Rozvíjať získané poznatky Rozvíjať čitateľskú gramotnosť	Efektívne komunikačné zručnosti Práca s detskou knihou Reprodukcia príbehu Domáce úlohy Riešenie didaktických hier	Individuálny prístup Aktivizácia Povzbudenie Hodnotenie Diskusia Knihy, hry, doplňovačky	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>IV.</b> Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa Vzbudiť záujem o matematické činnosti	Technika učenia Sebavzdelávanie Domáce úlohy Riešenie zábavných didaktických hier	Motivácia Individuálny prístup Rozhovor Aktivizácia Hodnotenie Hra, pracovný list	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>V.</b> Získavať nové poznatky a informácie Rozvíjať pamäť myslenia a reči	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením Reprodukcia textu Domáce úlohy Riešenie hlavolamov, hier	Individuálny prístup Aktivácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Hodnotenie Hry, doplňovačky	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>



<b>VI.</b> Rozvíjať získané poznatky Rozvíjať slovnú zásobu	Sebavzdelávanie Práca s knihou Zmyslové hry Riešenie doplňovačiek, hlavolamov Domáce úlohy	Motivácia Brainstorming Rozhovor Individuálny prístup Sebahodnotenie Doplňovačky	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
---	--	---	-----------	-----------	-----------	-----------

### Spoločensko- vedná oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy, prostriedky	1.roč.	2.roč.	3.roč	4.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
<b>IX.</b> Utvárať pozitívne medziľudské vzťahy Orientovať sa v prostredí ŠKD Vysvetliť podstatu dodržiavania zákl. hygienických zásad v škole	Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení Školský poriadok ŠKD Poznávanie, režim dňa ŠKD Základné hygienické zásady	Motivácia Rozhovor Individuálny prístup Dramatizácia Prezentácia Vychádzka Aktivizácia Kooperačné hry	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>X.</b> Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom Pomenovať základné ľudské hodnoty ľudské potreby oboznámiť sa a naučiť rozlišovať euro a ich hodnotu	Jesenné zvyky na Slovensku Úcta k starším Moja pomoc v rodine Život, zdravie, hodnoty, euro	Rozhovor Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>XI.</b> Rozlišovať dôležité čísla Vedieť riešiť	Zavolať pomoc Silné a slabé stránky osobnosti Spolužitie bez	Vysvetlenie Brainstormig Individuálny prístup	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

jednoduché konflikty Vysvetliť pojem reklama Kontrolovať osobné údaje	násilia Eliminácia prejavov násilia Reklama Osobné údaje	Rozhovor Výtvarná práca Hranie rolí				
<b>XII.</b> Prejavovať úctu k ľudovým tradíciám Zaujímať sa o nové poznatky zamestnanec zamestnávateľa príjmy jednotlivca	Advent Vianočné pranostiky, Vianočné posedenie Zamestnanec Zamestnávateľ Príjmy	Motivácia Rozhovor Individuálny prístup Prezentácia Vlastná práca	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>I.</b> Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenie Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Hodnotenie 1. polrok Fašiangy- zvyky a tradície Karneval  Slovensko Štátne symboly Krásy Slovenska Hrady, zámky  Euro mena	Vysvetlenie Individuálny prístup Rozhovor Hodnotenie Dramatizácia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>II.</b> Zaujímať sa o nové informácie	Informácií o členoch klubu Informácie o domácnosti	Vysvetlenie Individuálny prístup Rozhovor Hodnotenie Dramatizácia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>III.</b> Vedieť efektívne využívať voľný čas	Efektívne využívanie voľného času Mesiac kníh Návšteva šk. knižnice Bankomat	Vysvetlenie Rozhovor Dramatizácia Práca s knihou	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>IV.</b> Zaujímať sa o nové informácie Využívať všetky formy	História obce Remeslá Príroda Práca i informačnými zdrojmi	Vysvetlenie Individuálny prístup Rozhovor Súťaž Diskusia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

komunikácie Vysvetliť podstatu sporenia						
<b>V.</b> Prejavovať úctu k rodičom, vzájomná úcta v rodine Vysvetliť význam poistenia	Prejav úcty k rodičom Deň matiek Deň otcov Poistenie	Motivácia Individuálny prístup Rozhovor Výtvarná práca	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>VI.</b> Presadzovať autonómiu a práva osobnosti dieťaťa Rozvíjať správne seba hodnotenie	MDD Práva dieťaťa Zhodnotenie činnosti v ŠKD	Vysvetlenie Individuálny prístup Rozhovor Hodnotenie	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### Pracovno- technická oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy, prostriedky	I.roč.	II.roč	III.roč	IV.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
<b>IX.</b> Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe	Práca s papierom Výzdoba triedy Námetové modelovanie- jeseň	Rozhovor Aktivizácia Vlastná tvorba	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>X.</b> Posilňovať samostatnosť a sústredenosť	Techniky Práce s prírodným materiálom Strašidielka Euro	Indiv. prístup Motivácia Názornosť Tvorivá dielňa Prírodný materiál	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>XI.</b> Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Sviečka pre zosnulých Práca s alobalom advent	Motivácia Vysvetlenie Skupin. práca Hodnotenie Diskusia Súťaž	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Rozvíjať svalovú činnosť rúk a jemnej motoriky						
<b>XII.</b> Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe Rozvíjať estetické cítenie a uplatňovanie fantázie vo vlastnej tvorbe	Kombinovaná technika - Mikuláš Práca s prírodninami Vianočná výzdoba, dekorácia Zhotovenie malých darčiekov pozdravov pre blízkych zhotovenie pokladničky	Motivácia Individ. prístup Metóda priameho prenosu Hodnotenie Strihanie, lepenie tvorba Prírodný materiál	2	2	2	2
<b>I.</b> Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť Vedieť vytýčiť jednoduché osobné ciele	Zimná výzdoba triedy Kombinovaná technika – zima Ručné práce, využitie textilu, vyšívanie Karnevalová maska	Motivácia Názornosť Individ. prístup Hodnotenie Vlastná tvorba Výstavka Textil	2	2	2	2
<b>II.</b> Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Posilňovať vytrvalosť a iné vôľové vlastnosti ako aj tendenciu dokončiť činnosť	Využitie odpadového materiálu Koláž z rozličných materiálov Práca s modelovacou hmotou a tvarovateľným materiálom	Motivácia Individ. prístup Názornosť Hodnotenie vyťahovanie model. hmoty Súťaž Vlastná tvorba Fólie, papierové a plastové obaly, prírodniny Modelovacia hmota	1	1	1	1
<b>III.</b> Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele	Práca s papierom Zhotovenie darčeka k MDŽ Veľkonočná výzdoba	Motivácia Indi. Prístup Rozhovor Hodnotenie Strihanie Lepenie	2	2	2	2

<b>IV.</b> Vedieť si stanoviť vlastný cieľ a následne ho splniť Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Sviatky jari Jarná výzdoba triedy , školy Jar- prvé jarné kvety Kombinovaná technika- jar	Motivácia Pozorovanie Rozhovor Kreslenie Vlastná tvorba Výstavka	2	2	2	2
<b>V.</b> Upevňovať podstatu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Darček - Deň matiek Poznávanie rôznych profesií Textilná koláž Bankomat, karta	Motivácia Rozhovor Metóda priameho prenosu Hodnotenie Strihanie, lepenie Vlastná tvorba Výstavka	2	2	2	2
<b>VI.</b> Utvárať environmentálne cítenie Upevniť pozitívny vzťah k prírode	Izbové kvety, poznávanie, starostlivosť Prírodniny a rastliny, zber	Motivácia Individ. prístup Pozorovanie Rozhovor Hodnotenie Vychádzka Vlastná tvorba Prírodniny Kniha, PC	2	2	2	2

#### Prírodovedno- enviromentálna oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy, prostriedky	I.roč.	II.roč	III.roč	IV.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
<b>IX.</b> Vzbudiť záujem o poznávanie prírody	Zmeny v prírode Zásady správania sa v prírode	Rozhovor Pozorovanie Individuálny prístup Hodnotenie Vychádzka do prírody	2	2	2	2
<b>X.</b> Pochopiť význam prírody pre človeka, vzbudiť záujem o nové informácie	Jeseň v záhrade Národné parky Zvieratá	Motivácia Rozhovor Individuálny prístup Hodnotenie Prezentácia	2	2	2	2
<b>XI.</b> Chápať správny vzťah človeka k	Pranostiky Domáce zvieratá,	Rozhovor Individuálny prístup	2	2	2	2

zvieratám a potrebu ich ochrany	starostlivosť, ochrana Práca s encyklopédiou	Prezentácia Sebareflexia Diskusia Kniha Vlastná tvorba				
<b>XII.</b> Rozširovať všeobecné vedomosti o prírode a jej premenami Aktívne chrániť všetky formy života	Zmeny v prírode Kalendár prírody Starostlivosť o zvieratá v zime	Motivácia Pozorovanie Individuálny prístup Prezentácia Hodnotenie Vychádzka Vlastná tvorba	2	2	2	2
<b>I.</b> Rozvíjať zodpovednosť pri starostlivosti o svoje zdravie	Denný režim Starostlivosť o chrup Hygiena rúk a celého tela	Motivácia Rozhovor Prezentácia Indiv. prístup Hodnotenie Diskusia Vlastná tvorba	1	1	1	1
<b>II.</b> Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Práca s informačnými zdrojmi Starostlivosť o stromy izbové kvety	Motivácia Rozhovor Pozorovanie Individuálny prístup Prezentácia Hodnotenie	2	2	2	2
<b>III.</b> Poznať rozmanitosti, zákonitosti v prírode a vzbudiť záujem o nové informácie	Pozorovanie zmien v prírode Pozorovanie zvierat, mláďat Voda a jej význam v ľudskom organizme	Rozhovor Pozorovanie Individuálny prístup Prezentácia Hodnotenie Diskusia	2	2	2	2
<b>IV.</b> Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Mesiac lesov Klíčenie semien Deň zeme Čistenie prírody a okolia ŠKD	Pozorovanie Rozhovor Prezentácia Indiv. prístup Hodnotenie	2	2	2	2
<b>V.</b> Poznať	Pranostiky Ročné	Motivácia Rozhovor	2	2	2	2

zákonitosti prírody a kolobehu života	obdobia Práce v záhrade Voda Ovocné stromy Zo života hmyzu	Pozorovanie Individuálny prístup Hodnotenie Vychádzka s pozorovaním Kreslenie				
<b>VI.</b> Utvárať environmentálne cítenie Rozvíjať zodpovednosť pri starostlivosti o svoje zdravie	Pozorovanie zmien v prírode Poznávanie druhov liečivých rastlín, zber, využitie	Pozorovanie Rozhovor Prezentácia Individuálny prístup Hodnotenie Vychádzka Diskusia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Esteticko- výchovná oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy, prostriedky	I.roč.	II.roč	III.roč	IV.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
<b>IX.</b> Rozvíjať tvorivú činnosť	Spev piesní Podpora talentu	Motivácia Dramatizácia Individ. prístup Hodnotenie Kreslenie Hry so spevom	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>X.</b> Rozvíjať vzťahy k umeniu	Námetové kreslenie(ovocie, zelenina) efektívne komunikačné zručnosti/piesne Šarkany	Motivácia Dramatizácia Individ. prístup Hodnotenie Kreslenie Hry so spevom Vlastná tvorba CD, DVD	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>XI.</b> Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Výtvarné umenie (jeseň) Efektívne komunikačné zručnosti (piesne, tance, básne, literatúra)	Motivácia Rozhovor Pozorovanie Indiv. prístup Prezentácia Hodnotenie Vychádzka	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>XII.</b> Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine Posilňovať estetické cítenie	Tradicie a sviatky Mikuláš Vianoce Efektívne komunikačné zručnosti /počúvanie hudby, koledy,	Motivácia Rozhovor Brainstor-ming Indiv. prístup Dramatizácia Prezentácia Hodnotenie Kreslenie Dekoračné práce	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

	Vianočná besiedka /	Vlastná tvorba				
<b>I.</b> Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky Dekoračné doplnky z papiera Príprava masky Karneval	Motivácia Rozhovor Individ. prístup Hodnotenie Kreslenie drevkom Vlastná práca	7	7	7	7
<b>II.</b> Rozvíjať tvorivú činnosť	Ilustrácia detských radovánok Práca a výrobky z dreva, kovu Kombinované techniky	Rozhovor Individ. prístup Hodnotenie Kreslenie Vlastná tvorba	6	6	6	6
<b>III.</b> Rozvíjať pozitívny vzťah k estetickému úprave zovňajšku, oblečenia, prostredia	Jarné kvety Veľká noc – výtvarné stvárnenie Ľudové umenie Úprava zovňajšku	Motivácia Rozhovor Pozorovanie Indiv. prístup Prezentácia Hodnotenie Vychádzka Kreslenie/akvarel, tempera/ Práca, Hra Vlastná tvorba	7	7	7	7
<b>IV.</b> Rozvoj estetického cítenia prežívania a hodnotenia	Efektívne komunikačné zručnosti /detská hudba, hudobno pohybové hry, detská literatúra / Ilustrácia rozprávky	Motivácia Rozhovor Prezentácia Indiv. prístup Hodnotenie Kreslenie Práca Vlastná tvorba	7	7	7	7
<b>V.</b> Prejaviť základy tvorivých schopností a zručností	Deň matiek Výroba pozdravu Námetové kreslenie	Aktivizácia Motivácia Rozhovor Indiv. prístup Prezentácia Hodnotenie Diskusia Vlastná tvorba	7	7	7	7
<b>VI.</b> Objavovať a vnímať krásu	Tematická vychádzka Ochrana krás prírody Zábava pre deti	Motivácia Rozhovor Indiv prístup Hodnotenie Sebareflexia Kreslenie Vlastná tvorba	9	9	9	9



**Telesná, zdravotná, športová oblasť výchovy**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy, prostriedky	I.roč.	II.roč	III.roč	IV.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
<b>IX.</b> Naučiť dodržiavať hygienické a bezpečnostné návyky	Bezpečnosť na ceste Hygiena a zdravie, choroby, otužovanie, relaxačné cvičenia	Individuálny prístup Metóda priameho prenosu Hodnotenie Cvičenie	4	4	4	4
<b>X.</b> Rozvíjať potrebu pohybu hrou Naučiť vytvárať sebavedomie a formovať charakterové vlastnosti	Pohybové hry Prírodné: behánie, skákanie, hádzanie Vytvorené zamerané na: techniku, spoluprácu, odvahu, tanec, fair play Hry so športovými prvkami: zamerané na šport. disciplín	Motivácia Individuálny prístup Hodnotenie Cvičenie Súťaž Pochvala Povzbudenie	4	4	4	4
<b>XI.</b> Naučiť a rozvíjať základy herných činností a zručností s loptou	Športové hry- hádzanie, chytanie, spracovanie vedenie, prihrávanie lopty, streľba Minifutbal, floorball	Priamy prenos poznatkov Rozhovor Individuálny prístup Hodnotenie Cvičenie	4	4	4	4
<b>XII.</b> Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite v prírodnom prostredí	Sánkovanie, kĺzanie Stavby a hry v snehu	Motivácia Rozhovor Individuálny prístup Hodnotenie Súťaž	3	3	3	3
<b>I.</b>	Sánkovanie,	Priamy	4	4	4	4

Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite v prírodnom prostredí Rozvíjať pohybové aktivity s využitím hudby	kĺzanie Stavby a hry v snehu Hudobno-pohybové rytmické cvičenia na vyjadrenie: rytmu, tempa, dynamiky, výrazu	prenos poznatkov Rozhovor Individuálny prístup Cvičenie				
<b>II.</b> Poskytovať vhodnú pohybovú činnosť	Relaxačné cvičenia Cvičenia na úpravu správneho držania tela Hry v snehu	Motivácia Rozhovor Individuálny prístup Skupinové cvičenia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>III.</b> Rozvíjať špeciálnu obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu	Zmeny postojov, polôh Cvičenia rovnováhy na šikmých plochách, prevaly a kotúle, stoje na lopatkách, cv. na pohyblivosť	Motivácia Individuálny prístup Hodnotenie Cvičenie	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>IV.</b> Osvojiť si základné pohybové zručnosti	Súťaže jednotlivcov a družstiev hody	Motivácia Individuálny prístup Hodnotenie Súťaž	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>V.</b> Utvárať základy telesnej kultúry, stav pohody Posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť	Pobyt v prírode Orientačné vychádzky Bicyklovanie Kolektívne hry a súťaže	Motivácia Rozhovor Individuálny prístup Hodnotenie Vychádzka Hry Súťaž	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>VI.</b> Rozvíjať	Didaktické hry-	Individuálny prístup Rozhovor	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

pozitívny postoj k pravidelnej športovej aktivite	spolupráca so školou Deň detí - súťaže a hry Letná turistika: orientácia podľa značiek, odhad vzdialenosti a určovanie svetových strán	Hodnotenie Vychádzka				
---	---	-------------------------	--	--	--	--