

**Základná škola s materskou školou Štefana Náhaliku,
Ul. Štefana Náhaliku 396/10, Liptovská Teplička**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy
za školský rok 2017/2018**

Prerokovaná v pedagogickej rade: 30.08. 2018

Prerokovaná v rade školy: 11.10. 2018

Vypracovala: Oľga Fendeková

Správa o výchove a vzdelávaní, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.

Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Štefana Náhaluku

Adresa školy: Ul. Štefana Náhaluku 396/10, 059 40 Liptovská Teplička

Zriaďovateľ: Obec Liptovská Teplička

Útvar: Materská škola

Telefón: 052/789462 kl.5

Internetová adresa školy: www.zsliptovteplicka.edu.sk

Elektronická adresa školy: materskaskola.zslt@gmail.com

Vedúci zamestnanci: PhDr. Elena Macková riaditeľka ZŠ s MŠ

Oľga Fendeková zástupkyňa pre MŠ

Poradné orgány školy:

- Rada školy pri ZŠ s MŠ

Rada školy pri ZŠ s MŠ Štefana Náhaluku v Liptovskej Tepličke bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov.

Členovia rady školy za MŠ:

Mária Kupčová– zástupca za pedagogických zamestnancov, Eva Ovsiaková zastupovanie počas PN Kupčovej, od 28.06. 2018 zvolená po odstúpení p. Kupčovej.

Bc. Stanislava Géciová– zástupca za rodičov detí materskej školy

Bc. Mária Ďurašová – zástupca za rodičov detí materskej školy

- Metodické združenie

Metodické združenie /ďalej MZ / je poradný a iniciatívny metodický orgán riaditeľa MŠ, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2008 zákonom 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. MZ zasadalo celkom štyrikrát. Jeho úlohy sú zapracované do vlastných plánov. Zasadnutia viedla vedúca MZ Eva Ovsiaková.

Členky MZ: Oľga Fendeková

Božena Zombeková

Jozefína Fendeková

Obsah činnosti MZ:

- Pedagogická diagnostika
- ŠKVP a učebné osnovy
- Práca s deťmi s OPŠD
- Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, enviromentálnych a pohybových schopností
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- Pedagogicko- metodické aktuality
- Prezentovanie dosiahnutých výsledkov
- Rozvíjanie vyšších psychických procesov, k prezentácii zručností, návykov a skúseností

- **Pedagogická rada**

Členkami pedagogickej rady boli všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala 5 krát podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku pedagogickej rady.

Údaje o počte detí:

I. trieda – VČIELKY: 24 detí vo veku od 2 - 5 rokov

II. trieda – LIENKY: 24 detí vo veku od 4 - 6 rokov

Na povinnú školskú dochádzku (PŠD) bolo zapísaných 16 detí.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Pedagogickí zamestnanci: odbornú starostlivosť poskytujú 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne, ktoré majú ukončené stredoškolské odborné pedagogické vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

Kategória: učiteľ - 4 zamestnanci (podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie – 4 zamestnanci)

Kariérový stupeň: -samostatný pedagogický zamestnanec – 4 zamestnanci

Kariérová pozícia: - pedagogický zamestnanec špecialista:

- ✓ triedny učiteľ: 2zamestnanci–Eva Ovsiaková, Jozefína Fendeková
- ✓ vedúci metodického združenia: 1zamestnanec – Eva Ovsiaková
- ✓ vedúci pedagogický zamestnanec : 1 zamestnanec – Oľga Fendeková

Nepedagogický zamestnanec: 1 nepedagogický zamestnanec- upratovačka

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Ukončilo	Pokračuje
Aktualizačné vzdelávanie	1	1	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sme realizovali aj prostredníctvom metodických združení a tiež individuálnym vzdelávaním.

Učiteľky v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, odborný časopis - Predškolská výchova, metodiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, metodické materiály - enviromentálna výchova, predčitateľská gramotnosť, regionálna výchova v prostredí MŠ, odborné publikácie PaedDr. Milena Lipnická, PhD. – dieťa s problémovým správaním v MŠ, RAABE – Pedagogická diagnostika v praxi MŠ, vyhlášky, smernice.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity organizované v spolupráci s rôznymi inštitúciami :

Základná škola:

- Spolupráca pri zápise detí do 1.ročníka ZŠ
- Návštevu predškolákov v prvom ročníku ZŠ
- Prispievanie príspevkov do školského časopisu Pastelka

Rodičovské združenie pri MŠ:

- Deň materských škôl - vystúpenie uja Ľuba
- Plenárne a triedne stretnutia ZRPŠ
- Mikuláš -príprava balíčkov pre deti
- Vianočná besiedka - vystúpenie detí s vianočným pásmom pre rodinných príslušníkov
- Fašiangový karneval
- Deň matiek - prejavenie lásky a úcty matkám, pre ktoré sme pripravili darčeky a bohatý kultúrny program
- Medzinárodný deň detí - celodenný výlet -Cinemax Poprad, FunVille Hozelec

Obec a verejnosť:

- Kto pomôže v núdzi - prezentácia priestorov a ukážky zásahov DHZ v Liptovskej Tepličke, p. Peter Géci
- Mesiac úcty k starším - vystúpenie detí v spoločenskom dome
- Malí ochranári -beseda s predsedom LPS - Ing. Marián Gágorik

- Medové raňajky - beseda s členkou združenia Slovenský včelár p. Máriou Ďurašovou
- Návšteva obecnej knižnice - Mgr. Katarína Fedorová
- Jarné kvety - aranžovanie s kvetinárkou p. Máriou Nahalkovou
- Na gazdovskom dvore- exkurzia p. Ján Kupčov, p. Peter Madač

Aktivity v rámci MŠ - vnútroškolské:

- Deň jablka - konzumácia jablák na rôzne spôsoby
- Jesenné tvorenie
- Plody jesene
- Bezpečne na cestách
- Rastieme zdravo - týždeň zdravej výživy
- Tanier zdravej výživy - výtvarné práce detí
- Deň materských škôl - vystúpenie uja Ľuba
- Čo mi chutí, čo mi prospieva - ľudské telo
- Kalendár počasia
- Deň vody - zdravá voda verzus sladké nápoje
- Zber liečivých rastlín, varenie bylinkových čajov
- Správne sa obleč- prevencia proti chorobám
- Šarkaniáda
- Blíži sa čas vianočný- vianočné pečenie medovníkov
- Posedenie pri stromčeku
- Od pondelka do nedele
- Nekonečný vesmír
- Zimné radovánky - kĺzanie na ľade, sánkovačka, snežné sochy, stavanie snehuliaka, guľovačka
- Moja obľúbená hračka- hračky starých rodičov
- Čisto doma, čisto v prírode
- Vynášanie Moreny
- Zahrajme si rozprávku - rozprávkový týždeň
- Sférické kino - podmorský svet
- Cesta naučným chodníkom
- Rozkvitnutá záhrada a lúka - vitie venčekov
- Kamarát les
- Na brehu potôčka - čistenie studničky
- Športová olympiáda
- Rozlúčka predškolákov s MŠ

Zapojenie sa do súťaží:

- Športové:

- Hôrkolympiáda -1. miesto v celkovom hodnotení a zároveň putovný pohár starostu obce Hôrka.
- **Výtvarné:**
 - Pramienok -celoslovenská súťaž
 - Ochránárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany - 1. miesto

Prezentácia v médiách a na verejnosti:

- Aktuálne dianie v MŠ je pravidelne prezentované prostredníctvom webovej stránky školy a v obecnom vysielaní
- Vystúpenia detí - Október mesiac úcty k starším, Deň matiek - odvysielané v obecnej televízii
- Prezentácia činností a prác v školskom časopise Pastelka
- Výtvarné práce - časopis Včielka

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila:

Národný program prevencie obezity na roky 2015- 2025: V MŠ propagujeme zdravú výživu u detí predškolského veku, formou pravidelných pohybových aktivít budujeme u detí vzťah ku športu a športovým aktivitám, čím chceme predchádzať vzniku obezity u detí predškolského veku.

Školský mliečny program: je zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

Školské ovocie: je zameraný na zvýšenú konzumáciu ovocia.

Zdravé oči už aj škôlke: meranie zrakových parametrov detí

Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole:

V šk. roku 2017/2018 inšpekcia v materskej škole nebola.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:

Materská škola je dvojtriedna. Počty detí v jednotlivých triedach sú v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Suterén tvorí chodba, pracovňa, sušiareň, sklad bielizne, kabinet na učebné pomôcky a škrabka pre ŠJ. Prízemie tvorí chodba, I. trieda MŠ spojená so spálňou, šatňa, umyváreň a WC pre I. triedu, šatňa a WC pre učiteľky a prevádzkovú pracovníčku, kuchyňa s príslušenstvom, priestory na prípravu a výdaj jedál a školská jedáleň. Na poschodí je II. trieda MŠ, ktorej súčasťou je aj spálňa, šatňa, WC a umyváreň pre dievčatá a chlapcov, kuchynka, zborovňa, kancelária pre zástupkyňu MŠ,

umyváreň a WC pre učiteľky a podkrovná telocvičňa. Súčasťou materskej školy je aj školský dvor.

K štandardnému vybaveniu MŠ patria hračky, detská a odborná literatúra, didaktické pomôcky, detské inštrumentálne nástroje, IKT, v menšom rozsahu telovýchovné náradie a náčinie. Materiálne vybavenie MŠ sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa.

Obidve triedy sú v súčasnosti svojou veľkosťou vyhovujúce pre daný počet detí, ktoré máme v materskej škole.

Školský dvor - detské ihrisko bolo po rekonštrukcii odovzdané do užívania v septembri 2017, v priebehu školského roka boli na ňom zrealizované úpravy: doplnenie gumových podložiek na tlmenie pádu, upravený povrch hojdačiek a drevených preliezok, altánok doplnený o lavičky a stôl, premiestnené pieskovisko zo stredu dvora k plotu. Potrebná je ďalšia realizácia odstránenia nedostatkov a závad: doplniť chýbajúce dosky v oplotení, správne a bezpečne upevniť dvere, aby sa dali zatvoriť a uzamknúť, prekryť pieskovisko vzdušným nepremokavým a ľahko manipulovateľným krytom, vytvoriť priestor na pohybové hry odstránením alebo premiestnením dreveného chodníka.

V pláne je už niekoľko rokov rekonštrukcia okienka na výdaj stravy v II. triede a čiastočná rekonštrukcia umyvárne v II. triede MŠ, ktoré neboli zrealizované ani tento rok vzhľadom na to, že v júni 2018 sa mala uskutočniť nadstavba a rekonštrukcia MŠ a tieto opravy by boli vykonané súbežne s nadstavbou. Realizácia projektu nadstavby však bola presunutá na rok 2019.

V tomto školskom roku bola zrealizovaná rekonštrukcia prístrešku nad schodmi do MŠ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Zdroje financovania MŠ

- dotácie zo štátneho rozpočtu cez podielové dane,
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov MŠ od zákonných zástupcov detí vo výške 10,- € mesačne, stanovený VZN, platby boli odkázané na účet zriaďovateľa
- nenormatívne finančné prostriedky zo štátu pre deti, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí do fondu rodičovského združenia určených na usporiadanie rôznych akcií a s tým súvisiacich výdavkov, zakúpenie darčiekov pre deti z príležitosti ich narodenín, spotrebného materiálu, hračiek pod vianočný stromček, pamätných darčiekov pre budúcich prvákov a hygienických potrieb vo výške 20,- € ročne, spravovala ich pokladnička RZ p. Lucia Gnojčáková.
- iné materiálne prostriedky od zákonných zástupcov: kancelárske potreby, výtvarný a dekoratívny materiál,
- sponzorský dar - mikulášske balíčky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Silné stránky

- dobrá spolupráca s rodičovskou radou, pomoc pri rôznych akciách
- dobrá spolupráca so ZŠ, inštitúciami v obci a verejnosťou
- spolupráca s CPPP a P v Poprade
- dostatočné množstvo aktivít v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti
- prezentácia MŠ na verejnosti
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- krúžková činnosť v rámci CVČ
- dostatočné množstvo učebných pomôcok
- uplatňovanie zážitkového učenia prostredníctvom praktických skúsenosti
- pozitívna klíma a atmosféra školy, podnetné a priateľské prostredie
- vzájomné vymieňanie vedomostí a skúsenosti z oblasti predškolskej problematiky medzi pedagogickými zamestnancami MŠ
- interiér vybavený novým nábytkom – šatne, triedy, spálne
- kreativita a estetické cítenie personálu, príťažlivosť priestorov materskej školy pre deti
- zrekonštruované sociálne zariadenia v I. triede

Slabé stránky

- detské ihrisko
- nedostačujúci počet umývadiel v sociálnych zariadeniach v II. triede
- nevyhovujúce okno slúžiace na výdaj jedál v II. triede
- finančné ocenenie zamestnancov
- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k potrebe predchádzať častej chorobnosti
- vybavenie digitálno-informačnými technológiami
- interiérové vybavenie zborovne
- neestetický vzhľad školských brán a oplotenia
- vybavenie MŠ TV náradím a náčiním
- spoločenská nedocenenosť povolania

Príležitosti

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a využívanie možností odborného rastu
- orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovačných metód

- skvalitniť logopedickú starostlivosť o deti s narušenou komunikačnou schopnosťou
- vytvárať podporujúcu a podnetnú klímu s elimináciou stresových faktorov
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi
- exkurziami, aktivitami s rodinou spestriť VVČ
- propagácia MŠ prostredníctvom webovej stránky
- ochota niektorých rodičov spolupracovať a pomáhať škole

Ohrozenia

- administratívne zaťaženie pedagogickej práce
- neustála zmena legislatívy
- všeobecný fenomén poklesu autority učiteľa
- nedostatok finančných prostriedkov

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom:

- V MŠ pôsobí rodičovské združenie, v rámci ktorého rodičia schválili v septembri 2017 správu o hospodárení, rodičovský príspevok MŠ, oboznámili sa so školským poriadkom a plánovanými podujatiami školy. Ďalšie stretnutie sa uskutočnilo v marci 2018 – stretnutie rodičov budúcich prvákov a stretnutie rodičov mladších detí. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych aktivitách formou oznamov a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi.
- Rodina i MŠ sú inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove i na celkovom osobnostnom rozvoji dieťaťa. Je preto nevyhnutné predísť nežiadúcim duálnym vplyvom rodiny a MŠ a zosúladiť ich pôsobenie. V prípade nejakých nejasností alebo vzniknutých problémov treba tieto záležitosti riešiť v prvom rade v MŠ.
- Spolupráca školy a rodiny je formálna aj neformálna. Rodičom bola poskytovaná poradenská činnosť zo strany učiteliek. Členovia rodičovskej rady sa podieľali na organizovaní viacerých akcií. Rodičia prispeli materskej škole materiálne aj finančne.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Pri výchove a vzdelávaní detí sa riadime školským vzdelávacím programom „Chceme sa hrať, učiť sa a smiať“. Dôraz kladieme na postoje detí k zdraviu, poznaniu, životnému prostrediu a k hodnotám kultúrneho dedičstva.

Oblasť : Jazyk a komunikácia

Silné stránky

Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché,

rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovať text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie a hudobno-pohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia. Predškoláci identifikovali niektoré písmená abecedy a väčšina sa dokázala podpísať veľkými tlačenými písmenami.

Slabé stránky

Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba.

Ovládanie, ale nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu, prispôsobenie hlasitosti prejavu situácii a prostrediu.

Otáčanie pracovného listu alebo zošita, nesprávne sedenie a nesprávne držanie písacieho materiálu, nesprávny tlak na podložku.

Analýza, syntéza slov a vyčleňovanie začiatkovej hlásky slova.

➤ Odporúčania

Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí.

Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.

Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci a správnej výslovnosti.

Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

Oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky

V tejto oblasti správne vymenúvali čísla od 1 do 10 v numerickej postupnosti, určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností, ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dokázali rozlíšiť krivú a rovnú čiaru, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslili obrysy a identifikovali cesty v bludiskách.

Slabé stránky

Nesprávne pomenovanie polohy predmetov pravo-ľavá orientácia.

Nesprávne identifikovanie štvorec – obdĺžnik.

Slabšia úroveň logického myslenia pri programovaní bee – botu.

Nesprávne určovanie počtu (viac, menej a rovnako v skupine do 10)

Nezvládnutie riešení logických úloh a komplexných úloh s jednou operáciou.

➤ **Odporúčania**

V priebehu celého dňa zapájať deti s nedostatkom do činností s možnosťou pomenovať polohu predmetov.

Individuálna práca s deťmi počas HaČPVD.

Využívať všetky činnosti k opakovaniu číselného radu.

Oblasť : Človek a príroda

Silné stránky

Identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu a vody, pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali ľudské telo v základných anatomických kategóriách a jeho základné fyziologické funkcie.

Slabé stránky

Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období.

➤ **Odporúčania**

Viac pozorovať prírodu pre utvrdenie si poznatkov.

Oblasť : Človek a spoločnosť

Silné stránky

Poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich spolužiakov aj učiteliek v iných triedach, vedeli použiť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy – včera, dnes, zajtra, ráno, na obed, večer, dokázali vymenovať dni v týždni a ročné obdobia, poznali významné miesta v našej obci, ovládali štátne symboly – znak, hymna, zástava, hlavné mesto a dominanty, poznali tradičné regionálne zvyky, vedeli sa správať ohľaduplne, vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke, poznali niektoré dopravné značky, semafor, základy slušného správania sa v hromadných dopravných prostriedkoch.

Slabé stránky

Aj keď poznali pravidlá slušného správania, denne sme ich museli pripomínať.
Zabúdali na bezpečnosť pri styku s cudzími osobami ako aj v cestnej doprave.
Hyperaktivita niektorých detí, ťažká sústredenosť na aktivitu, nepočúvanie s porozumením.
Riešenie problémov iných a za iných, žalovanie, prekrikovanie.

➤ **Odporúčania**

Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami ako aj hyperaktivite niektorých detí.

Oblasť : Človek a svet práce

Silné stránky

Poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie z rôznych druhov skladačiek a najmä z lega, poznali prírodné materiály, podľa inštrukcie narábali s náradím a nástrojmi, manipulovali s drobným materiálom.

Slabé stránky

Nesprávne držanie nožníc a strihanie.
Nechápanie technických náčrtov na vytvorenie predmetov.
Nesprávne sedenie pri práci.

➤ **Odporúčania**

Zaraďovať aktivity zamerané na prácu s nožnicami.
Individuálny prístup k deťom pri práci s technickými náčrtmi.
Kontrolovať správne sedenie pri práci a činnostiach pri stoloch.

Oblasť : Umenie a kultúra

Silné stránky

Zvládali správne rytmizovanie riekaniek, jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a skladbám, využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru a nálady piesne, prejavovali radosť z počúvania piesní a skladieb, dokázali vyjadriť zážitky z počúvanej piesne verbálne, pohybom, vyjadriť pieseň prirodzeným kultivovaným pohybom, využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, bez problémov zvládali imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách, dokázali vyjadriť pieseň, hudobnú skladbu prostriedkami hudobnej dramatiky, používali rôzne maliarske, kresliarske nástroje, zvládali rôzne techniky maľovania a kresby, zvládali kreslenie postáv ľudí, menej zvierat, dokázali opísať obsah kresby.

Slabé stránky

Nepokrytie celej plochy kresbou.
Kričanie pri speve.

Kreslenie postavy bez detailov.

➤ **Odporúčania**

Usmerňovať deti pri využívaní sily hlasu.

Individuálnym prístupom a častým zaraďovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

Oblasť : Zdravie a pohyb

Silné stránky

Ovládali základne lokomočné pohyby, poznali terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali celý príbor a dbali o čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, zvládali vzdialenejšie turistické vychádzky do okolia obce.

Slabé stránky

Nesprávne držanie tela v stoji a sede.

Nepresné vykonávanie zdravotných cvikov.

Nesprávna koordinácia tela pri akrobatických cvikoch.

➤ **Odporúčania**

Sledovať a viesť deti k správne držaniu tela počas všetkých aktivít dňa.

Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku, lebo len tak má správny účinok na ich zdravie.